



<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	
<b>Dirigido a</b>	Todos los profesionales interesados en temas de flexibilidad e inclusión en la educación.
<b>Inversión</b>	<b>\$1.800.000*</b> <i>*Consulta los descuentos</i>
<b>Fecha</b>	Inicia: Marzo 1 de 2019 Finaliza: Mayo 25 de 2019
<b>Horario</b>	Viernes de 6:00p.m. a 9:00p.m. + Sábados de 8:00a.m. – 1:00p.m.
<b>Valores Agregados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este diplomado ofrece la posibilidad de adquirir estrategias diferenciales que fortalezcan actitudes y disposiciones favorables para promover transformaciones en las prácticas educativas inclusivas.</li> <li>• Se desarrolla con el acompañamiento personalizado de profesionales expertos en el manejo de espacios de aprendizaje inclusivos.</li> <li>• La Universidad El Bosque se encuentra en el proceso de creación de una Especialización en Educación Inclusiva. De ser aprobada por el MEN, este diplomado equivaldrá a 3 créditos académicos de la misma.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial con apoyo de TIC

## JUSTIFICACIÓN

Es necesario entender la importancia de la educación inclusiva como el proceso que permite reconocer, respetar y dar una respuesta pertinente a la diversidad en el contexto educativo en relación con una educación democrática y humanizada. Como parte de esta multiplicidad se encuentran los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad o en otros casos con talentos excepcionales, a los cuales la escuela debe brindarles acciones que posibilitan velar por el cumplimiento de los principios de igualdad, no discriminación y buen trato, generando oportunidades que rompan con viejos paradigmas que han puesto a las personas que conforman esta población como estigmas sociales, para convertirlos en miembros activamente productivos, atendiendo además a la educación como eje fundamental para fortalecer el desarrollo y avance de los grupos sociales.

Se convierte en una exigencia impulsar diferentes prácticas que propicien aprendizajes que tengan presentes las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, aprovechando sus potencialidades asegurando que el sistema educativo fortalezca y contextualice los currículos y de esta forma garantizar el cumplimiento de las políticas públicas que propendan por una educación inclusiva, con el reconocimiento y respeto por la diferencia desde una dinámica reflexiva por parte de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa, construyendo ambientes sanos, democráticos, solidarios y participativos.

Se precisa la re-significación de los proyectos educativos institucionales con la incorporación de herramientas conceptuales, metodológicas, pedagógicas, organizativas y didácticas que dinamicen y fortalezcan las habilidades y destrezas de los estudiantes en condición de discapacidad, garantizando su acceso y permanencia en el sistema educativo, generando la oportunidad de minimizar las barreras en los procesos de aprendizaje, con el respeto a los diferentes ritmos y estilos. Para ello es fundamental la formación y actualización de docentes y profesionales relacionados que les permita un desempeño pertinentemente que faciliten el desarrollo de las capacidades de todos y cada uno de los estudiantes, disminuyendo la desigualdad en las oportunidades educativas, fortaleciendo el proyecto de vida de los estudiantes de grupos minoritarios y aquellos en condición de discapacidad o con talentos excepcionales.

## **OBJETIVO GENERAL**

El diplomado pretende cualificar profesionales que reflexionen sobre su quehacer en relación con la educación inclusiva, de manera que, reconociendo las políticas, prácticas y culturas para los procesos de inclusión tanto de grupos minoritarios, tanto de personas en condición de discapacidad y/ o talentos excepcionales promuevan transformaciones en las prácticas profesionales y aporten orientaciones de intervención diseñando y aplicando estrategias que faciliten la igualdad de oportunidades educativas, en el contexto de una educación para todos.

La forma cómo se plantea la propuesta, posibilitará a los participantes del diplomado, fortalecer su labor con más y mejores herramientas de apoyo, participar en equipos interdisciplinarios que guíen la flexibilización, la adaptación curricular y socialización de los estudiantes con el fin de propiciar el adecuado desarrollo de cada uno de ellos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **Los participantes,**

- Entenderán el concepto de educación inclusiva y los principios que la apoyan.
- Reconocerán e identificarán las barreras y los facilitadores que tienen incidencia en la participación de los estudiantes de grupos minoritarios, estudiantes con algún tipo de discapacidad y/o con talentos excepcionales en los procesos educativos escolares y universitarios.
- Identificarán las estrategias necesarias para reconocer la diversidad como una fortaleza de flexibilización.
- Formularán estrategias de intervención para facilitar las oportunidades educativas de las personas discapacitadas.
- Formularán acciones en el contexto educativo para responder a la diversidad sobre la base del respeto y alta valoración de las diferencias, considerando aspectos referidos a la cultura, la gestión y las prácticas inclusivas.
- Conocerán y trabajarán bajo los lineamientos del DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) con el fin de tejer las redes de apoyo necesarias para brindar y cubrir las necesidades específicas de cada alumno.

## PROGRAMA ACADÉMICO

- **MÓDULO 1**

### **EJE POLÍTICAS**

En este eje se exploran las políticas inclusivas nacionales e internacionales, con base en los derechos humanos y las políticas incluyentes institucionales. Adicionalmente se presenta todo lo referente al marco normativo en esta área en Colombia.

**Temáticas Generales:** Marco jurídico internacional, Marco jurídico Nacional (Decreto 1491 de 2017 – Índice de Inclusión para Educación Superior (INES)).

- **MÓDULO 2**

### **EJE CONCEPTUAL**

En este módulo se exploran los conceptos sobre discapacidad y talentos excepcionales. Es fundamental que la comunidad educativa conozca estos conceptos para caracterizar a los estudiantes en el aula.

**Temáticas:** Discapacidad Cognitiva, Trastornos del espectro autista, Discapacidad motora, Discapacidad visual, Discapacidad auditiva, Talentos excepcionales.

- **MÓDULO 3**

### **EJE DE APLICACIÓN**

Este módulo presenta enfoques y estrategias innovadores para la flexibilización curricular. Se presentan ideas para complementar los documentos que contextualizan el diseño de ambientes enriquecidos, hacer ajustes razonables y diseñar evaluación flexible, todo con base en el marco conceptual y práctico del Diseño Universal para el Aprendizaje.

**Temáticas:** Estrategias diferenciales de atención educativa a niños en situación de discapacidad y talentos excepcionales, Diseño Universal para el Aprendizaje-DUA

### **PROPUESTA FINAL DE PARTICIPACIÓN**

Diseño de estrategia pedagógica flexible e inclusiva.

## **METODOLOGÍA**

6 horas de trabajo presencial a la semana + 4 horas trabajo de independiente.

En las sesiones presenciales se presentarán y discutirán las temáticas de forma práctica y participativa.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN / APROBACIÓN**

- Asistencia y puntualidad
- Participación activa en el desarrollo de los módulos
- Cumplimiento en la entrega de cada uno de los trabajos
- Cumplimiento en el desarrollo de trabajo en el aula virtual
- Socialización de temas
- Presentación y entrega de proyecto según de los parámetros establecidos.

## **EQUIPO DOCENTE**

- **DIRECTORA**

### **CARMEN ROCÍO NÚÑEZ Y EXPERTO TEMÁTICO**

Licenciada en educación preescolar de la universidad de San Buenaventura con especialización en Pedagogía para la educación superior de la misma universidad. Magister en educación con mención en orientación y consejería de la universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Santiago de Chile. Trabajo con primera infancia y docente de la universidad El Bosque con asignación en temas de educación inclusiva.

### **MÓDULO 1 POLITICAS INCLUSIVAS**

- **COORDINADORA Y EXPERTO TEMÁTICO DE MÓDULO 1**

### **ANA MARÍA CARDONA ACEVEDO**

Licenciada en psicología, Magister en Educación con Énfasis en procesos de Enseñanza - Aprendizaje del Tecnológico de Monterrey. Asesora Pedagógica del Programa de Educación Inclusiva en el Gimnasio los Portales. Docente especializada en educación Inclusiva.

### **MODULO 2 DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES**

- **EXPERTOS TEMÁTICOS**

#### **DISCAPACIDAD COGNITIVA**

#### **Juliana Herrera Plata**

Licenciada en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional y Maestría en Musicoterapia de la Universidad Nacional de Colombia. Amplia experiencia en la atención de niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, y síndrome de Down. Desarrollo de actividades pedagógicas y terapéuticas en IPS, centros de rehabilitación y atención a casos particulares. Docente Universidad Pedagógica Nacional acompañando procesos formativos en la Licenciatura de Educación Especial desarrollando actividades de docencia, acompañamiento de proyectos de grado y gestión.

## **TGD Y AUTISMO**

### **Diana Paola Currea Triana**

Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial Universidad Pedagógica Nacional, Magister en Educación de la Universidad del Tolima. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en educación con énfasis en educación especial en funciones de investigación y gestión académica. Asesora Pedagógica del Programa de Educación Inclusiva Bogotá convenio 3266.

## **DISCAPACIDAD AUDITIVA**

### **Bertha Esperanza Monroy Martin**

Terapeuta ocupacional del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Intérprete para personas sordas y sordociegas de la Universidad del Valle – Insor - Fenascol -Foreningen Sveriges Dovblinda, especialista en educación especial con énfasis en comunicación aumentativa y alternativa y Magister en educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en educación con énfasis en educación especial, administración y gestión de proyectos educativos y de proyección Social.

## **DISCAPACIDAD VISUAL**

### **Olga Lucia Ruiz Barrero**

Licenciada en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, tiflóloga con estudios en sociología de la educación de la misma universidad. Desempeño laboral durante 21 años en el Instituto Nacional para Ciegos INCI como coordinadora del grupo de Inclusión Educativa. Coordinadora del Grupo de Generación y Apropiación Social del Conocimiento, Subdirectora General y Directora General Encargada. Jefe de Proyección Social de la Fundación Universitaria ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACION, en donde fue líder de la línea de investigación INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD, coordinadora de los programas especiales APRENDIENDO A EMPLEARTE, ABRE TU CORAZON A LA INCLUSION. Jefe de Proyección Social. Docente de investigación de la Fundación SAN JOSE líder del grupo de investigación YO SI PUEDO responsable de los temas de inclusión. Docente de las Universidades Distrital, Rosario y UPN.

**DISCAPACIDAD MOTRIZ****Maria Del Pilar Murcia Perez**

Licenciada en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, Magister en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional. Jefe del servicio de Educación Especial por espacio de 10 años, en el Instituto de Ortopedia Infantil Roosevelt. Docente universitaria catedra en Parálisis Cerebral y asesora de practica pedagógica de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Docente de tiempo completo en la Facultad de Educación, en la Licenciatura de Educación Especial, coordinadora del Área de interés en parálisis cerebral y catedra sobre la conceptualización y características de los niños con parálisis cerebral; asesora de praxis y proyecto pedagógico investigativo en temas relacionados con la atención educativa a poblaciones con Discapacidad Física, titular de la catedra para todos los programas de la universidad del espacio electivo Discapacidad Motora: conceptualización e interacción pedagógica.

**CAPACIDADES Y/ O TALENTOS EXCEPCIONALES****Marietta Lucia Alarcón Gutiérrez**

Psicóloga de la Pontificia Universidad javeriana, Especialista en derecho del trabajo de la universidad Externado de Colombia. Capacitación. Docente ocasional de tiempo completo en la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, en la cual he asumido seminarios y espacios académicos en las Áreas de personas con capacidades y/o talentos excepcionales y Discapacidad intelectual, así como en materias de Ética Profesional y Bioética.

Actividad docente e investigativa centrada en los procesos pedagógicos y didácticos relacionados con el desarrollo y educación de las personas con capacidades y/o talentos excepcionales, dando un énfasis a la formación de los futuros educadores de la universidad para atender las necesidades educativas de esta población. Participante de investigaciones con el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica.

Participante en la elaboración y construcción del Documento de orientaciones pedagógicas, técnicas y administrativas para la atención educativa de niños y niñas con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la inclusión, del 2015 documento publicado en 2016 por el Ministerio de Educación Nacional.



### **MODULO 3**

#### **DIDÁCTICAS FLEXIBLES-DUA**

##### **Elvia Yanneth León González**

Licenciada en Educación Especial, Retardo en el desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional con Especialización en Psicomotricidad Infantil del Instituto de Ciencias Sanitarias de la Educación Madrid – España y Magister en Terapia Superior Familiar de la Universidad Pontificia Comillas Madrid-España. Docente del programa de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, en cátedras sobre procesos pedagógicos, área de interés De Autismo, administración y gestión de proyectos educativos y de proyección Social. Coordinadora de proyectos de inclusión con el MEN, SED y FSC. Cualificadora docente internacional en temas de inclusión y DUA.